

Table « Accompagnement »

Animée par Alice DUPLAY – CRAJEP Île-de-France

Et Evelyne CONCHON – DRJSCS Île-de-France

Idée principale :

Entre cheminement et parcours : En mouvement !

Sur le sujet de l'accompagnement de projets de jeunes, le groupe a échangé et mis en évidence des éléments clefs pour les accompagnateurs qui réfléchissent à leur posture professionnelle :

- Rechercher un juste équilibre dans le **positionnement** : Être dans le « faire faire » et non dans le « faire à la place de ». Un juste équilibre doit être trouvé dans le cadre posé et l'accompagnement proposé. Il doit être suffisant pour mettre en confiance sans brider les personnes accompagnées.

Ce juste équilibre se couple d'une l'attention à ...

- Être dans une démarche **ascendante** : Les objectifs et les projets sont définis avec les jeunes accompagnés. Ils ont donc droit de changer d'avis, de faire évoluer leurs projets. L'accompagnateur doit favoriser l'implication et la construction du projet par le(s) jeune(s).

Cela implique ...

- Une **adaptabilité** aux besoins des jeunes. En effet, l'accompagnement n'est pas systématique. Il est parfois nécessaire, parfois inutile. Il doit toujours savoir s'achever quand le jeune n'en a plus besoin. L'accompagnement doit pouvoir s'adapter aux évolutions du jeune (degré d'autonomie) et du projet (degré de complexité).

Cette adaptabilité nécessite de ...

- Penser en **processus plutôt qu'en objectifs**. Ce n'est pas la réalisation ou non du projet qui compte le plus, c'est l'évolution du jeune accompagné, son cheminement. L'accompagnement des jeunes s'évalue plus sur des critères qualitatifs que quantitatifs.

Journée d'échanges du 12 octobre 2016 – CRAJEP Île-de-France / DRJSCS Île-de-France

Elle n'est pas belle la jeunesse ?

Nouvelles formes d'engagement ? Nouvelles pratiques éducatives ?

Ce positionnement peut nécessiter de ...

- Conserver une **vigilance** vis-à-vis des éventuelles pressions de certains financeurs. Une obligation de résultats quantitatifs, un manque de souplesse quant à l'évolution des projets peuvent être contre-productifs.

A ces constats, le groupe ajoute pour les croiser deux autres éléments phare :

- La question de la **temporalité** : Il est important de faire prendre conscience au jeune accompagné des différentes étapes de son projet (= *temps court*), cela fait partie de son apprentissage. Mais, il est fondamental d'inscrire l'accompagnement dans le *temps long* de l'évolution de cette personne, et donc de préparer *l'après projet*.
- La **complémentarité entre les acteurs éducatifs** : Il est important de sortir de nos espaces et de nos cadres pour toucher plus largement et s'enrichir de l'expérience des autres.

Le mot de conclusion qui ressort de ces échanges est celui du **Mouvement** :

- Mouvement pour **l'évolution du jeune**, son cheminement, en tant que Le projet n'est qu'un prétexte support pour aider le jeune à gagner en autonomie, en confiance, etc.
- Mouvement pour l'accompagnateur également. En effet, être dans cette démarche implique de **se remettre en question** régulièrement. En cela, il est utile de s'enrichir de réflexions théoriques **et** d'échanger sur nos pratiques avec les autres acteurs éducatifs.